

Е. Е. Долбик, доцент кафедры русского языка
Белорусского государственного университета,
кандидат филологических наук

Подготовка разноуровневых заданий по русскому языку

Для проверки сформированности языковой и коммуникативной компетенции учащихся, усвоения лингвистического и речеведческого материала необходимы разноуровневые задания. Несмотря на наличие общих рекомендаций психолого-педагогического характера, теоретического обоснования требований к составлению разноуровневых заданий, ощущается острая потребность в методических материалах по основным разделам и конкретным темам школьного курса русского языка. Частично этот пробел компенсируется усилиями методистов-организаторов и учителей-практиков: материалы З. Н. Булаховой, Н. И. Парфианович, Л. И. Строк, Т. П. Скороход, Г. М. Чепелевой и др. были опубликованы в журнале «Русский язык и литература» и вышли отдельными изданиями. Анализ этих материалов показывает, что в понимании разноуровневости, в реализации требований к заданиям наблюдаются значительные расхождения. Так, непонятно, почему задание «Выпишите предлоги» отнесено к первому уровню, а «Выпишите союзы» – ко второму; почему выполнение словообразовательного разбора оценивается в 5 – 6 баллов, а морфологического – в 7 – 8 баллов; почему найти слова, к которым можно подобрать синонимы, сложнее, чем слова, употребленные в переносном значении, и т. д. Очевидна необходимость упорядочения требований к составлению разноуровневых заданий. Особенно пристального внимания требуют к себе формулировки таких заданий. На наш взгляд, обобщенные формулировки заданий 1 – 5 уровней могут звучать следующим образом.

Первый уровень (знания-знакомства): *найдите, подчеркните, отметьте, выпишите, выберите правильный ответ, укажите* и т. д. Например:

Выберите правильный ответ.

Разговор двух или нескольких лиц называется

- а) диалог,*
- б) монолог.*

Второй уровень (знания-копии): *ответьте на вопрос, вспомните, дайте определение, обозначьте, продолжите* и т. д.. Например:

Продолжите определение.

Разговор двух или нескольких лиц называется...

Третий уровень (знания-умения): *выделите, охарактеризуйте, опишите, сформулируйте, составьте схемы, проанализируйте, выполните разбор* и т. д. Например:

Расставьте знаки препинания в диалоге. Проанализируйте реплики с точки зрения полноты/неполноты.

Четвертый уровень (знания-навыки): *объясните, обоснуйте, докажите, дайте толкование, мотивируйте согласие/несогласие; пользуюсь алгоритмом, определите* и т. д. Например:

Объясните постановку знаков препинания в диалоге.
Докажите, что перед вами диалог.

Пятый уровень (знания-трансформации): *замените, выберите, образуйте, употребите, переведите, перестройте, трансформируйте, преобразуйте, составьте, придумайте, приведите собственные примеры, дайте оценку* и т. д. Например:

Составьте диалог на заданную тему, используя в качестве реплик неполные предложения, слова-предложения.

Перестройте диалог, введя в него речевую ситуацию прощания. Используйте соответствующие формулы речевого этикета. Реплики диалога расположите в строку.

Исключительно важной является и сама процедура предъявления того или иного уровня заданий. Практика показывает, что в настоящее время используется два варианта: в первом случае ученик сам выбирает, на каком уровне он сегодня работает; во втором случае уровень определяет учитель на основании предварительно проведенного мониторинга.

Нам представляется, что наиболее целесообразно предусмотреть пошаговое, последовательное выполнение заданий разного уровня. При таком подходе учитывается и общедидактический принцип движения от простого к сложному, и динамика, переход от репродуктивного к продуктивным уровням. Именно такое построение заданий позволяет максимально полно реализовать диагностирующую и стимулирующую функции оценивания учебных достижений учащихся. Приведем примеры подобного структурирования разноуровневых заданий по синтаксису простого предложения, предназначенных для тематического и промежуточного контроля (все задания выполняются на основе текста).

Типы сказуемых

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Американский художник С. Морзе в 1837 году пр...думал тел...графный а(п,пп)арат. Этот а(п,пп)арат мог перед...вать сообщения на большие ра(с,сс)стояния – по радио или по пров...дам. А через год изобр...татель разр...ботал тел...графный код – азбуку Морзе. Она п...зволила перед...вать по пров...дам буквы короткими и длинными сигналами. **Буквы азбуки Морзе – это соч...тание коротких сигналов (точек) и длинных (тире).** Вместе они сост...вляют слово. Так, русская буква **А** – один короткий сигнал и один длинный: точка, тире. Буква **Н**, наоборот, тире и точка. Буква **Е** – самая короткая, всего одна точка. Азбука Морзе – это тел...графный код, ш...фр. (Сей)час этой азбукой пользуют(?)ся моряки и п...лярники. (*Большая энциклопедия открытий и изобретений*)

1. Найдите в тексте пример предложения с простым глагольным сказуемым.

2. Вставьте в определение пропущенные слова: *Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного компонента и Составное именное сказуемое состоит из ... и именной части.*

3. Составьте графическую схему выделенного предложения. Определите в нем тип сказуемого и охарактеризуйте его.

4. Одинаков ли тип сказуемого в предложениях *Этот аппарат мог передавать сообщения на большие расстояния* и *Она позволила передавать по проводам буквы короткими и длинными сигналами*? Докажите свою точку зрения.

5. Перестройте предложения или придумайте свои примеры по теме текста, в которых бы тире между подлежащим и сказуемым не ставилось.

Второстепенные члены предложения

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Сначал... в качестве ластика люди использ...вали хлебный мякиш(?). В 1770 году английский уче(н, нн)ый Джозеф Пристли обн...ружил, что ст...рать с бумаги к...рандашные записи может кусочек каучука. Однако первый ластик был (не)долговечен: каучук, как и пр...дукты питания, портит(?)ся. В 1839 году Чарльз Гидьир, смешав каучук с серой, получил резину – мат...риал более проч(?)ный и эластич(?)ный, чем простой (не)обработка(н, нн)ый каучук. Именно после этого рези(н, нн)овые ластики широко расп(?)остранились. А к...рандаш с ластиком на конце изобрел американец Хайман Липман в 1858 году. Потом стали делать и более ж...ткие ластики, с помощью которых можно было ст...рать не только к...рандашные линии, но и чернил.... (*Большая энциклопедия открытий и изобретений*)

1. Найдите в тексте 2 – 3 примера обстоятельств времени. Подчеркните их соответствующими графическими обозначениями.

2. Закончите формулировку: *Предложения, в которых есть второстепенные члены, называются ...*

3. Каким членом предложения является выделенное слово? Установите соответствие.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) английский ученый | а) согласованное определение |
| 2) карандашные записи | б) несогласованное определение |
| 3) карандаш с ластиком | в) приложение |
| 4) американец Липман | |

4. Приведите из текста примеры несвободных словосочетаний. Роль каких членов предложения они выполняют?

5. Придумайте предложения, соответствующее таким характеристикам: простое, вопросительное, распространенное, с составным глагольным сказуемым, прямым дополнением и обстоятельством причины.

Неопределенно-личные предложения

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Перв...ю подводн...ю лодку в России построили по про...кту крестьянина Ефима Никонова. Корпус лодки (с, з)делали из дерева и о...шили кожей. В 1725 году «потае(н,нн)ое судно» в присутствии... царя Петра I спустили на воду. Но, погрузившись на 3–4 метра, оно ударилось о(об) грунт и получило повр...ждение. Петр пр...казал мастеру укр...пить корпус и повелел, что(бы) изобр...тателя не наказ...вали. А в 1834 году по про...кту ру(с,сс)кого вое(н,нн)ого инж...нера К. А. Шильдера была построе(н,нн)а первая в мире (цельно)мета(л,лл)ическая подводная лодка. Она могла погружат(?)ся уже на 13 метров! Совреме(н,нн)ые подводные лодки вовсе (не)похожи на своих «пр...родителей». Вооруж...нные т...рпедами, р...кетами и минами, они предст...вляют грозн...ю силу, а по размеру могут ср...внит(?)ся с большим кор...блем. (*Большая энциклопедия открытий и изобретений*)

1. Найдите в тексте предложения, в которых нет подлежащего.

2. Как называются такие односоставные предложения? Чем может выражаться главный член в таких предложениях?

3. Выполните синтаксический разбор 2-го предложения.

4. Объясните, почему в тексте используется именно этот тип односоставных предложений.

5. Перестройте односоставные предложения в двусоставные. Подчеркните в них грамматические основы.

Односоставные предложения

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Уже много тысяч(?) лет люди играют в мяч(?). Самые древние мячи, которые дошли до нас, были (с,з)дела(н,нн)ы в (Д,д)ревнем Египте. Для их

изг...вления использ...вали дерево, кожу и даже п...пирус. Самый древний фу...больный мяч(?) был (с,з)делан в XVI веке из сви(н,нн)ого пузыря, обш...того толстой кожей. Считается, что он пр...надлежал (Ш,ш)отлан(?)ской королеве. (Сей)час фу...больные мячи то(же) обш...вают кожей, но внутри у них находит(?)ся проч(?)ная рези(н,нн)овая камера. Для каждой сп...ртивной игры выпускают свой мяч(?). Фу...больный мяч(?) отличает(?)ся от в...лейбольного, или, например, те(н,нн)исного, или б...скетбольного мяча. И конечно, взрослым, которые пр...думывают и делают мячи, нельзя забывать о детях. Рези(н,нн)овые, надувные, (разно)цветные, большие и маленькие – играй сколько хочешь! (*Большая энциклопедия открытий и изобретений*)

1. Приведите из текста примеры односоставных предложений.
2. Закончите формулировку: *Односоставное предложение, в котором главный член выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего или будущего времени, называется ...*
3. Установите соответствие.
 - 1) Для их изготовления использовали дерево.
 - 2) **Считается**, что он принадлежал шотландской королеве.
 - 3) Сейчас футбольные мячи тоже обшивают кожей.
 - 4) Для каждой спортивной игры выпускают свой мяч.
 - 5) Конечно, взрослым нельзя забывать о детях.
 - 6) Играй сколько хочешь!
- а) определенно-личное предложение
б) неопределенно-личное предложение
в) безличное предложение
4. Объясните, чем различаются предложения: **Считается**, что он принадлежал шотландской королеве; **Считают**, что он принадлежал шотландской королеве.
5. Перестройте предложения из п. 3 в двусоставные.

Осложненное простое предложение

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В древние врем...на книги пр...ходилоcь перепис...вать от руки. Таких книг было очень мало, и стоили они дорого. Потом книги стали делать с помощью о...тиска с дерева(н, нн)ой доски. На ней вырезали слова или из...бражения. За (не)сколько дней можно было изг...товить десятки оди(н, нн)аковых книг. Но этого все(равно) было очень мало, (по)этому (книго)печатание стало очень важным изобр...тением в жизни человеч...ства.

В середине XV века немец Иоганн Гуттенберг со...дал ра...борный печатный шри...т. Он отлил каждую букву из мета(л, лл)а и (с, з)делал первый печатный станок. Кроме того, он со...дал рецепты сплава, из

которого можно было ле...ко и быстро изг...тавливать буквы и тип...графские краски.

В тип...графи..., организова(н, нн)ой Гуттенбергом, были напеча(н, нн)ы первые в Европе книги: гра(м, мм)атика, календарь и Библия. В России первую книгу «Апостол» отпечата(н, нн)ли Иван Федоров и Петр Мстиславец. Первые печатные книги были без и(л, лл)юстраций (их просто не умели печатать). Только в конце XV века была изда(н, нн)а первая книга с гравюрами. (*Большая энциклопедия открытий и изобретений*)

1. Приведите из текста примеры предложений с однородными членами.
2. Перечислите, чем может осложняться простое предложение.
3. Выполните синтаксический разбор предложения *Первые печатные книги были без и(л, лл)юстраций (их просто не умели печатать).*
4. С помощью графических схем пунктуационных правил объясните постановку знаков препинания в выделенном предложении.
5. Письменно ответьте на вопрос, используя осложненные простые предложения: что вы знаете о белорусских первопечатниках?